**КГУ «Основная средняя школа села Садовое отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»**

**Самооценка**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения об организации образования**   |  |  | | --- | --- | | **Полное наименование организации образования** | КГУ «Основная средняя школа села Садовое отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» | | **Местонахождение организации образования** | Атбасарский район, село Садовое,  улица Ы.Алтынсарина, 1А | | **Контактные Контактные данные юриди юридического лица** | Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт);  Телефон: 8 (716) 4377337.  Официальные веб-cайты:sc0033atbasar.agmoedu.kz  Адрес электронной почты: sadowaya.osh@mail.ru | | **Контактные данные представителя юридического лица** | Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность);  Директор школы: Джапарова Баян Жакияновна | | **Правоустанавливающие и учредительные документы** | Справка о государственной перерегистрации юридического лица,  Устав КГУ «Основная средняя школа села Садовое отдела образования по Атбасарскому района управления образования Акмолинской области», утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3, | | **Разрешительные документы** | Лицензия № KZ96LAA00004584 от 13.04.2015 года | |  |

В Министерстве юстиции Республики Казахстан от 9 декабря 2022 года «О внесении изменения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486» в целях их использования при осуществлении самооценки образовательной деятельности организаций образования Исходя из подпункта 21-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании», с 01.03.202 г. по 12.06.2024 г. была проведена самооценка школы с участием членов комиссии, утвержденной специальным приказом.

/ Указать состав комиссии/

1.Б.Ж.Джапарова - председатель комиссии, директор школы

2.Т.М.Мамытова - член комиссии,заместитель директора по учебной части

3.А.Ж.Кульбаева - член комиссии,заместитель директора по воспитательной части

4.Б.Б.Ермагамбетов - член комиссии,заместитель директора по хозяйственной части

5. А.А.Лямина - член комиссиисоциальный педагог

6.Т.А.Старцева - член комиссии, школьный психолог

7. Т.В.Вебер - член комиссии, воспитатель предшкольного класса и мини-центра

**Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности являются:**

1) цели, задачи и ценности организаций образования;

2) преподавательский и преподавательский;

3) наличие квалифицированного персонала;

4) создание условий для доступного образования;

5) обеспечение безопасности обучающихся;

6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

К общим требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, относятся:

1) требованиям к содержанию образования с ориентацией на результаты обучения;

2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;

**3) уровня подготовки обучающихся (воспитанников);**

4) соответствия срокам обучения.

5. При анализе общих требований ГОСО использованы критерии Оценки.

В целях проведения целенаправленной самооценки составлен план мероприятий и проведена работа.

Заключение составлено в соответствии со структурой и содержанием, параграфами 1, 2 главы 2 критериев оценки

Численность штатных учителей, всего: 15

из них имеют образование:

высшее:15

среднее-специальное: 0

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 1

высшая: 0

педагог-эксперт: 4

педагог-модератор: 6

первая: 0

вторая: 0

без категории: 4

Доля педагогов с высшей,

педагогов-мастеров,педагогов-исследователей,

педагогов-экспертов, первой категорией: 33%

**Качественный состав педагогических кадров по возрасту**

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 40 лет. Основной возраст учителей от 35-55 лет (70%). Вместе с тем, из года в год стабильно количество работающих пенсионеров – 0. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2021-2022** | **%** | **2022- 2023** | **%** | **2023 -2024** | **%** |
| **от 20-30 лет** | **3** | **20%** | **3** | **20%** | **3** | **20%** |
| **от 31-40 лет** | **5** | **33%** | **5** | **33%** | **5** | **33%** |
| **от 41-50 лет** | **6** | **40%** | **6** | **40%** | **6** | **40%** |
| **от 51-60 лет** | **1** | **6,6%** | **1** | **6,6%** | **1** | **6,6%** |
| **от 61 более** | **0** |  | **0** |  | **0** |  |
| **Из них пенс. возраста** |
| **Итого** | **15** | **100%** | **15** | **100%** | **15** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Качественный состав педагогических кадров по образованию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **высшее** | **средне-сп.** | **высшее** | **средне-сп.** | **высшее** | **средне-сп.** |
| **13** | **2** | **13** | **2** | **15** | **0** |
| **86,7** | **13,3** | **86,7** | **13,3** | **100** |  |

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По стажу** | **2021-2022** | **%** | **2022-2023** | **%** | **2023-2024** | **%** |
| **До 5 лет** | **1** | **66,6** | **1** | **66,6** | **1** | **66,6** |
| **От 5-15 лет** | **5** | **33,3** | **5** | **33,3** | **5** | **33,3** |
| **От 15 -25 лет** | **3** | **20** | **3** | **20** | **3** | **20** |
| **Свыше 25 лет** | **6** | **40** | **6** | **40** | **6** | **40** |
| **Итого** | **15** | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** |

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3-х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования.

**Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.**

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 50 %, в среднем 30 %. Общий % составляет 33%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По категориям** | **2021-2022** | **%** | **2022- 2023** | **%** | **2023-2024** | **%** |
| **Педагог-мастер** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **Педагог-исследователь** | **1** | **7%** | **1** | **7** | **1** | **7%** |
| **Педагог-эксперт** | **4** | **28%** | **4** | **28** | **4** | **4%** |
| **Педагог-модератор** | **6** | **40%** | **6** | **40** | **6** | **6%** |
| **Высшая категория** | **0** | **0%** | **0** | **0** | **0** | **0%** |
| **Первая категория** | **1** | **7%** | **1** | **7** | **0** | **0%** |
| **Вторая категория** | **0** | **0%** | **0** | **0** | **0** | **0%** |
| **Без категории** | **2** | **14%** | **3** | **14** | **4** | **4%** |
| **Итого** | **14** | **100%** | **15** | **100** | **15** | **100%** |

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения «Правила аттестации педагогических работников» № 533 от 30.12.2022 года. На всех педагогов имеются соответствующие документы, удостоверяющие их квалификационные категории. Разработаны перспективный и годовой план подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы. Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов.

**Достижения педагогов**

**2023-2024 учебный год - педагоги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название олимпиады,конкурса | Республика,Область,район | Место,участие |
| 1 | Есенова Гульжиян Куандыковна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская математическая олимпиада для учителей | Сертификат участника |
| 2 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская математическая олимпиада для учителей | Сертификат участника |
| 3 | Есенова Гульжиян Куандыковна | «Кио» | Республиканская олимпиада для учителей начальных классов | 3 место |
| 4 | Лямина Алена Алексеевна | «Алтын тұғыр» | Республиканская олимпиада для учителей начальных классов | Сертификат участника |
| 5 | Попович Татьяна Сергеевна | «Алтын тұғыр» | Республиканская олимпиада для учителей начальных классов | Сертификат участника |
| 6 | Есенова Гульжиян Куандыковна | «Алтын тұғыр» | Республиканская олимпиада для учителей начальных классов | 4 место |
| 7 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | «Алтын тұғыр» | Республиканская олимпиада для учителей начальных классов | 3 место |
| 8 | Вебер Татьяна Викторовна | «Фестиваль детской патриотической песни посвященному дню Республики Казахстан» | Районный конкурс | 3 место |
| 9 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | Почетная грамота от отдела образования Атбасарского района |  |  |
| 10 | Каратаева Назгуль Жумабаевна | «КИО» | Районный этап | Диплом 1место |
| 11 | Каратаева Назгуль Жумабаевна | «КИО» | Областной этап | Диплом 2 место |
| 12 | Кульбаева Асемгуль Жомартовна | «Олимпиада для сельских школ» | Республиканская олимпиада | Сертификаты участников |
| 13 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская олимпиада | Диплом 3 место |
| 14 | Есенова Гульжиян Куандыковна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская олимпиада | Диплом 2 место |
| 15 | Каратаева Назгуль Жумабаевна | «Мың бала» Мағжан оқулары конкурсы | Республиканская олимпиада | Алғыс хат 1 место |
| 16 | Каратаева Назгуль Жумабаевна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская олимпиада | Диплом 3 место/сертификат |
| 17 | Мамытова Тоты Мукышевна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская олимпиада | Диплом 3 место/сертификат |
| 18 | Ахметова Гульзайнат Есенбековна | «ПЕДСТАРТ» | Республиканская олимпиада | Диплом 2 место/сертификат |
| 19 | Ахметова Гульзайнат Есенбековна | UCHITELYA.KZ | Республиканская | Сертификат |
| 20 | Есенова Гульжиян Куандыковна | «ПЕДСТАРТ» по русскому языку | Республиканская олимпиада | Диплом 1 место/сертификат |
| 21 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | «ПЕДСТАРТ»  по русскому языку | Республиканская олимпиада | Диплом 3 место/сертификат |
| 22 | Мамытова Тоты Мукышевна | «BILIM-ORKENIETI»  Ғылыми жоба | Республиканская олимпиада | Диплом |
| 23 | Мамытова Тоты Мукышевна | «Зияткер» | Республиканская олимпиада | Диплом 3 орын |

Учащиеся школы КГУ «Основной средней школы села Садовое» являются активными участниками таких конкурсов: Математический турнир «Бастау», математическая олимпиада «Алтын сақа», «IQanat», олимпиада Акбота, Кенгуру, Пони в гостях у Пифагора, гуманитарная олимпиада, лингвистическая олимпиада, олимпиада «Жарқын болашақ» , «Зерде», Президентская олимпиада по четырем предметам: математике, физике, биологии и химии, Международная "Мың бала"Республикалық олимпиада,республиканская олимпиада для сельских школ, «Тарих ата».

**Мониторинг участия и результативности в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3-х лет**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Название олимпиады,конкурса | Республика,область,  район | предмет | Место,  участие | Учитель |
| 1 | Нивенчин Дмитрий | «КИО» | Республиканская олимпиада | Познание мира | Сертикат участника | Есенова Г.К |
| 2 | Нивенчин Дмитрий | «КИО» | Районная олимпиада | Познание мира | 3 место | Есенова Г.К |
| 3 | Вебер Арсений | «КИО» | Республиканская олимпиада | Познание мира | Сертификат участника | Есенова Г.К |
| 4 | Вебер Арсений | «КИО» | Районный этап олимпиады | Познание мира | 2 место | Есенова Г.К |
| 5 | Жомартова Анель | «КИО» | Республиканская олимпиада | Английский язык | Сертификат участника | Ахметова Г.Е |
| 6 | Аманжолова Аяжан | «Дарын» | Республиканская олимпиада для сельских школ | Русский язык | Сертификат участника | Кульбаева А.Ж |
| 7 | Жомартова Анель | «Дарын» | Республиканская олимпиада для сельских школ | Русский язык | Сертификат участника | Кульбаева А.Ж |
| 8 | Мамытов Ринат | «Дарын» | Республиканская олимпиада для сельских школ | Русский язык | Сертификат участника | Кульбаева А.Ж |
| 9 | Есембеков Санжар | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 2 место диплом | Пилюшко Т.В |
| 10 | Есенова Арина | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 2 место диплом | Пилюшко Т.В |
| 11 | Бақыт Ерасыл | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 2 место диплом | Пилюшко Т.В |
| 12 | Смагулова Арайлым | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | Сертификат участника | Лямина А.А |
| 13 | Штро Эвелина | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 2 место диплом | Лямина А.А |
| 14 | Мамытов Ринат | Дарын «Тіл -тәуелсіздік тұғыры» | Республиканская олипиада | Қазақ тілі | 2 место диплом | Каратаева Н.Н |
| 15 | Хомяков Вадим | Дарын «Тіл -тәуелсіздік тұғыры» | Республиканская олипиада | Қазақ тілі | Сертификат участника | Каратаева Н.Ж |
| 16 | Похомов Ян | Дарын «Тіл -тәуелсіздік тұғыры» | Республиканская олипиада | Қазақ тілі | Сертификат участника | Каратаева Н.Ж |
| 17 | Закирова Ясмин | Дарын «Тіл -тәуелсіздік тұғыры» | Республиканская олипиада | Қазақ тілі | Сертификат участника | Мамытова Т.М |
| 18 | Закирова Ясмин | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 3 место диплом  Сертификат участника | Лукина О.В |
| 19 | Аманжолова Дильназ | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 3 место диплом  Сертификат участника | Лукина О.В |
| 20 | Мукышева Медина | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 3 место диплом  сертификат участника | Пилюшко Т.В |
| 21 | Хомяков Вадим | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 1 место диплом  сертификат участника | Лукина О.В |
| 22 | Демкив Матвей | Дарын «Кенгуру» | Республиканская олимпиада | математика | 3 место диплом  сертификат участника | Лукина О.В |
| 23 | Ничаев Владимир | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота  3 место | ЖаманбаевЫ.М |
| 24 | Тұрар Тілек | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота 3 место | Жаманбаев Ы.М |
| 25 | Мұқыш Төленді | «Қазақ күресі» | Районный конкурс | спорт | Грамота 3 место | Жаманбаев Ы.М |
| 26 | Смағұл Алихан | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота 3 место | Жаманбаев Ы.М |
| 27 | Бақыт Ерасыл | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота 3 место | Жаманбаев Ы.М |
| 28 | Мамытов Нурислам | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота  1 место | Жаманбаев Ы.М |
| 29 | Женсбекұлы Ерасыл | «Қазақ күресі» | Районный  конкурс | спорт | Грамота 3 место | Жаманбаев Ы.М |
| 30 | Хомяков Вадим | «Мемлекеттік тіл-менің тілім» | Районный  конкурс | Қазақ тілі | Грамота 3 место | Каратаева Н.Ж |
| 31 | Кудайбергенов Адильжан | «Мағжан оқулары» | республиканская | Қазақ тілі | Диплом 1 место | Каратаева Н.Ж |
| 32 | Мамытов Ринат | Олимпиада для сельских школ | республиканская | Русский язык и литература | сертификат | Кульбаева А.Ж |
| 33 | Жомартова Анель | Олимпиада для сельских школ | республиканскя | Русский язык и литература | сертификат | Кульбаева А.Ж |
| 34 | Аманжолова Аяжан | Олимпиада для сельских школ | республиканская | Русский язык и литература | сертификат | Кульбаева А.Ж |
| 35 | Попович Данил | Конкурс рисунков «Моя Родина Казахстан» | районная | Изобразительное исскутсво | Грамота 1 место | Есенова Г.К |
| 36 | Мамытов Нурислам | Абай оқулары | Республикалық | Қазақ тілі мен әдебиеті | Диплом 3 место | Мамытова Т.М |
| 37 | Мамытов Нурислам | «Ақ бота» | Республикалық | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира | Диплом 3 место | Лямина А.А  Мамытова Т.М |
| 38 | Женсбекқызы Мадина | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 3 место | Есенова Г.К  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 39 | Есембеков Санжар | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 1 место | Пилюшко Т.В  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 40 | Ахмет Мөлдір | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 1 место | Есенова Г.К  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 41 | Мукышева Медина | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 1 место | Пилюшко Т.В  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 42 | Құдайбергенов Адильжан | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Английский язык  Всемирная история | Диплом 3 место | Каратаева Н.Ж  Кульбаева А.Ж  Ахметова Г.Е  Зейнолда Ж |
| 43 | Хомяков Вадим | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Английский язык  Всемирная история | Диплом 1 место | Каратаева Н.Ж  Кульбаева А.Ж  Ахметова Г.Е  Зейнолда Ж |
| 44 | Нивенчин Дмитрий | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 1 место | Есенова Г.К  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 45 | Вебер Арсений | «Ақ бота» | Республика | Қазақ тілі  Русский язык  Познаие мира  Английский язык | Диплом 1 место | Есенова Г.К  Мамытова Т.М  Ахметова Г.Е |
| 46 | Максүт Толғанай | «Жарқын болашақ» | Районный | Қазақ тілі | Диплом 3 место | Каратаева Н.Ж |
| 47 | Хомяков Вадим | «Ілияс оқулары» | Республикалық байқау | Қазақ тілі | Диплом 1 место | Қаратаева Н.Ж |
| 48 | Штро Эвелина | «Ақ бота» | Республиканская | Қазақ тілі  Русский язык  Познание мира | Диплом 3 место | Лямина А.А  Мамытова Т.М |
| 49 | Бақыт Ерасыл | «Ақ бота» | Республиканская | Қазақ тілі  Русский язык  Познание мира | Диплом 2 место | Лямина А.А  Мамытова Т.М |
| 50 | Есенова Арина | «Ақ бота» | Республиканская | Қазақ тілі  Русский язык  Познание мира | Диплом 2 место | Лямина А.А  Мамытова Т.М |

**Повышение квалификации учителя через организацию**

**курсовой подготовки**

Администрацией школы поддерживаетсястремление педагогов к повышению профессионального уровня через систему самообразования, курсовую подготовку, участие в различного рода методических семинарах, исследовательско-экспериментальной работе.

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2021 -2026 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором.

На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 85,5% (13 человек), 15 (2 человека) нуждаются в курсовой переподготовке.

При составлении плана курсовой переподготовки принимаются во внимание сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли все педагоги школы.

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 20% учителей прошли дистанционные курсы: «Развитие цифровых компетенции педагогов», «Использование цифровых ресурсов в преподовании предметов». Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Предмет | Предмет | Надо пройти |  | |
| 1 | Ахметова Гульзайнат Есенбековна | Английский язык  2022год январь | Инклюзия  2023 год  февраль | Английский язык 2025 год  /инклюзия 2026 год |  |
| 2 | Джапарова Баян Жакияновна | Английский язык  2022год январь | Инклюзия  2023 год  февраль | Английский язык 2025 год  /инклюзия 2026 год |
| 3 | Жаманбаев Ырысбек Мукашович | Физическая культура  2023 год  февраль | Инклюзия  2023 год  февраль | Физическая культура 2026год  /инклюзия 2026год |
| 4 | Кульбаева Асемгуль | Русский язык и литература  2022год март | Инклюзия  2023 год  февраль | Русский язык и литература 2025год  /инклюзия 2026 год |
| 5 | Жунусов Жаслан Аманжолович | Информатика  2022год октябрь | Инклюзия  2023 год  февраль | Информатика 2025год  /инклюзия 2026 год |
| 6 | Мамытова Тоты Мукышевна | Казахский язык и литература  2022 ноябрь | Инклюзия  2023 год  февраль | Казахский язык и литература 2025год/инклюзия 2026 год |
| 7 | Лукина Ольга Витальевна | Математика  2022год январь/август | Инклюзия  2023 год  февраль | Математика 2025 год/инклюзия 2026год |
| 8 | Каратаева Назгуль Жумабаевна | Казахский язык и литература  2021год | Инклюзия  2023 год  февраль | Казахский язык и литература  2024год/ инклюзия 2026 год |
| 9 | Пилюшко Татьяна Валентиновна | ПМНО  2021 год июнь/NIS/ | Инклюзия  2023 год  февраль | ПМНО  2024 год / инклюзия 2026 год |
| 10 | Попович Татьяна Сергеевна | ПМНО  2022 год апрель | Инклюзия  2023 год  февраль | ПМНО  2025 год / инклюзия 2026 год |
| 11 | Есенова Гульжиян Куандыковна | ПМНО  2021 год апрель | Инклюзия  2023 год  февраль | ПМНО  2024 год / инклюзия 2026 год |
| 12 | Лямина Алена Алексеевна | ПМНО  2022 год апрель | Инклюзия  2023 год  февраль | ПМНО  2025 год / инклюзия 2026 год |
| 13 | Старцева Тамара Андреевна | Психология  2023год | Инклюзия  2023 год  февраль | Психология  2026 год / инклюзия 2026 год |
| 14 | Зейнолда Женсбек | История  2022 год август | Инклюзия  2023 год  февраль | История  2025 год / инклюзия 2026 год |
| 15 | Зейнолда Женсбек | География  2024 март |  |  |

**Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 1 смену: 1-9 классы- пятидневное обучение. Всего - 9 классов - комплектов, с русским языком обучения.

Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий в 8.30. час.

Каждую среду с 8.00 ( классный час).

***Численность учащихся за три года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Проектная**  **мощность** | **2020-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Всего учащихся** | 325 учащихся | 82 | 80 | 72 |
| **1-4 классов** | 25 | 32 | 35 |
| **5-9 классов** | 44 | 40 | 33 |
| **Дошкольное обучение** | 13 | 8 | 4 |

На *начальной ступени четыре*  класс-комплекта с русским языком обучения (1 класс - 10 учащихся, 2 класс – 10 человек, 3 класс – 6 человек, 4 класс-9 человек) в сравнении с предыдущим годом показывает незначительное уменьшение контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2023-2024 учебном году 33 человек, уменьшение контингента на 7 человек от контингента прошлого года.

Вывод: наблюдается уменьшение общего количества учеников и не стабильность класс- комплектов.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО**

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

* информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
* результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
* данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По прогнозам итога года: отличников 10, хорошистов 28, успеваемость 100%, качество знаний – 58%. Анализ трех лет показал, что качество знаний понизилось на 9 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом, повысилось на 5 % в сравнении с прошлым учебным годом, но количество учащихся, окончивших год на «4» и «5».

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 10, количество отличников и хорошистов стабильно 38 человек, на 5 человека больше, чем в прошлом учебном году.

**Успеваемость 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **отличник** | **хорошист** | **отличник** | **хорошист** | **отличник** | **хорошист** |
| 1-4 классы | 5 | 8 | 6 | 10 | 5 | 14 |
| 5-8 классы | 12 | 13 | 5 | 12 | 3 | 14 |
| 9 классы | 3 | 3 | 0 | 6 | 1 | 4 |
| **Итого** | **17** | **21** | **11** | **22** | **8** | **28** |

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» повысилось на 3 человека, в сравнении с прошлым годом. В 5-8 классах изменении нет. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы каникулярные школы. Обучение 72 учащихся «Летней каникулярной школы» было организовано по основным предметам, проводилось на казахском и русском языках: казахский язык, русский язык, математика, литературное чтение, алгебра, английский язык, история, физика, химия. В начальных классах проводились дополнительные занятия по интересам: IQ кружки, библиотечные уроки, психологические тренинги, спортивные игры. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся , учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

В течение года по итогам успеваемости были проведены классно-обобщающий контроль в 1-х,5 -х классах (по адаптации учащихся, ноябрь 2023 г.), 5 классе (ноябрь 2023 г.) итогам 3 четверти, в ходе которых были проанализированы вопросы успеваемости, дисциплины, посещаемости, сделаны выводы и приняты решения, что позволило повысить качество знаний по итогам года.

***Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:***

***-в начальном звене качество знаний – 73% на хорошем уровне, но постепенно снижается;***

***-в среднем звене – 42 %, качество обучения на среднем уровне;***

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2023-2024** | | | | | **Динамика,%** | | | |
| **Успеваемость** | | | **Качество** | |
| Казахский язык и литература | 100 | | | 66 | | -7 | | | |
| Русский язык | 100 | | | 66 | | -2 | | | |
| Литература | 100 | | | 70 | | -2 | | | |
| Математика | 100 | | | 78 | | +12 | | | |
| Геометрия | 100 | | | 62 | | +5 | | | |
| Информатика | 100 | | | 100 | |  | | | |
| Английский язык | 100 | | | 61 | | -3 | | | |
| Биология | 100 | 65 | 100 | | 69 | | 100 | 66 | -3 |
| География, естествознание | 100 | 68 | 100 | | 59 | | 100 | 87 | +19 |
| Химия | 100 | 65 | 100 | | 70 | | 100 | 61 | -4 |
| Физика | 100 | 67 | 100 | | 61 | | 100 | 66 | -1 |
| Всемирная история | 100 | 75 | 100 | | 71 | | 100 | 76 | +1 |
| История Казахстана | 100 | 76 | 100 | | 73 | | 100 | 76 | +3 |

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний ниже прошлого учебного года на 0,4 % Качество знаний по предметам казахский язык и литература, химия,русский язык и русская литература,биология,физика в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 8,3 %. Рост качества знаний показывают предметы: математика,геометрия,география,всемирная история от плюс 3 до 19.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.

2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:

- не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;

- слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;

- не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом управления образования Акмолинской области №116 от 22.04.2024 года и приказа отдела образования Атбасарского района №207 от 25.04.2024 года о создании комиссии по проведению итоговой аттестации о рассмотрении итоговых письменных экзаменационных работ на аттестат с отличием об окончании основного среднего образования «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

# Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

1. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.
2. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

Решением педагогического совета №13 от 11.06.2024 года 10 человек были допущены к экзаменам.

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 50%. Аттестат с отличием основного среднего образования подтвердила Мукышева Жазель /НОБ 0199665/. Учащиеся 9 класса показали средний уровень по всем предметам, общее качество знаний 50 %

**Выводы:**

* 1. В результате итоговой аттестации выпускников сдали экзамены на хорошо (Мукышева Жазель, Жомартова Анель, Алпысбай Ернар, Мақсут Жанболат, Мамытов Ринат, Смагұл Алихан).

2. Наибольшей популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользуются история Казахстана, Всемирная история, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.

**Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация воспитательной работы обучающихся, направленной на решение познавательных вопросов и освоение новых субъективных знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей  В начале учебного года были всесторонне изучены социальное положение, состояние здоровья учащихся, запланирован и утвержден ход проводимой работы.  В настоящее время в школе 9 классов, назначены руководители 9 классов.  Все мероприятия, которые были проведены в течении трех лет, опубликованы на  Сайте инстаграмм sadovyi\_ayylynyn\_mektebi  Фейсбук Садовый ауылының Мектебі  Заместитель директора по воспитательной работе:  1. Заместитель директора по воспитательной работе - Кульбаева Асемгуль Жомартовна - педагог-модератор, стаж работы 3 года, работает на данной должности 2 года.  Разработан план по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год. В плане воспитания указаны и запланированы мероприятия, направленные на решение вопросов познания и освоения учащимися новых субъективных знаний, изучение национальных традиций, культуры, привитие общечеловеческих ценностей . | |
|  | |
|  | **Аналитический отчет педагога - психолога**  **за 2021-2022 учебный год**  В начале учебного года был составлен перспективный план работы на весь учебный год. Работа  проводилась согласно составленному плану.  **Цель работы:**   * профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.   **Задачи:**   1. определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению; 2. проведение психологического исследования в 5-ом с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях; 3. проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде; 4. проведение ряда мероприятий по профилактике суицида.   В первой четверти проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5 классов.  В течение этой четверти за учащимися 1 и 5 классов велось наблюдение. В этот период также был проведен ряд диагностических методик, вследствие чего был выявлен уровень адаптации учащихся.  ***Методы диагностики, которые применялись в 1 классе:***   * тест «Лесенка»: направлена на выявление уровня развития самооценки; * анкета для первоклассников по Н.Лускановой: предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.; * методика «Моя семья в образе цветов»: направлена на определение ценностных ориентаций; социальных эмоций; межличностных отношений в семье.   ***Методы диагностики, которые применялись в 5 классе:***   * Опросник «Чувства в школе»: направлен на выяснение, как школьник чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе; * Рисуночный тест «Не существующее животное»; * Тест школьной тревожности по Филлипсу.   Для тог, чтобы процесс адаптации проходил более интенсивным с учащимися регулярно проводятся занятия с педагогом – психологом. Одним из занятий была викторина «Мы пятиклассники», задачами которой были:   1. Умение выстраивать отношения со сверстниками. 2. Создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. 3. Умение занять ответственную позицию школьника.   По результатам диагностик, в данной таблице представлен уровень определения  С учащимися 8 класса проводилась профориентационная работа.   Всего проведено 3 занятия, из них: 2 занятия по темам: «Я выбираю профессию», «Твои способности и возможности», выступление на тему: «Хочу, могу, умею».  В период с сентября по декабрь проведена работа по изучению психолого-возрастных особенностей учащихся, а также по выявлению учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для дальнейшей работы с ними. Детей слонных к аутодеструктивному поведению не выявлено.  В целях профилактики тобакокурения в подростковом возрасте, что крайне негативно сказывается на здоровье школьника, проводился ряд мероприятий.  В связи с Всемирным днем отказа от курения, для учащихся 6-8 классов, медицинским работником школы, социальным педагогом и педагогом – психологом были проведены тематические лекции и беседы.  Учащимся было рассказано о болезнях и последствиях курения сигарет. Предоставлена статистика смертности от никотиновой зависимости, как подростков, так и взрослых. Обсудили, какие возникают проблемы со здоровьем у мальчиков и девочек, если они пристрастились к табаку.  В рамках профилактики бытового насилия с ребятами 5-8классов было проведено 1индивидуальная и 2 групповые беседы, из которых учащиеся узнали о том, что в случае конфликтных ситуаций они могут обратиться к психологу школы.  Половое воспитание и профилактика ранней беременности в наши дни один из насущных вопросов, проведены индивидуальные и групповые беседы. Для учащихся 7-8 классов был организован просмотр видеоматериала на данную тематику «Когда девочка взрослеет». Так же были проведены беседы с учащимися 6-8классов.  Профилактика злоупотребления психоактивными веществами - групповые беседы 7-8 кл.  Проведено 24 индивидуальных консультаций с учащимися 7-8 классов.  Для родителей - индивидуальные беседы -12; социальные ролики -8шт.; тематические рекомендации- 4вида.  В течении учебного года велся мониторинг посещаемости учащихся, целью которого является своевременное реагирование в случае если ребенок пропускает школу без уважительной причины.  Работа психолога в школе не возможна без взаимодействия с администрацией, социальным педагогом, школьной медсестрой и классными руководителями. Для кл. руководителей был проведен лекторий «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки. Консультирование – 6.  Участие в работе педсоветов, методсовета, совещаний при директоре:   * Круглый стол по профориентации * Формы и методы работы с мотивированными учащимися во 2,3, 6,7 классах в рамках ОСО. * Преемственность в формировании универсальных учебных навыков при переходе со ступени д/о на ступень начального общего образования. * Готовность учащихся предшкольного класса к обучению в начальных классах.   Таким образом можно сказать, что в целом работа велась планомерно с соблюдением принципа преемственности, постепенности и комплексного подхода.  В перспективе на 2022-2023 учебный год необходимо сделать акцент на:   * Профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения; * Вопросам половой неприкосновенности; * Развитие коммуникативных навыков; * Адаптации; * Вопросам личностного роста; * Формированию психологически здоровой личности школьника.   **2022-2023 учебный год**  В КГУ «Средняя основная школа с Садовое» 75 учащихся, 9 класс комплектов.  **Цель**: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально – психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.  **Задачи:**   * Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию; * Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества; * Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся; * Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности; * Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»; * Охрана психологического здоровья учащихся; * Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к итоговой аттестации; * Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям; * Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; * Предупреждение асоциальных действий обучающихся и осуществление их своевременной коррекции.   **Анализ выполнения поставленных задач деятельности педагога – психолога по направлениям деятельности**  **Диагностическая работа**  Было продиагностировано около 112 детей. Применялись самые разнообразные методики: «самооценка», тест «Школьной тревожности Филлипса», рисуночные тесты «Семья в образе цветов», методика «Школа зверей», тесты на прогнозирование профессиональных интересов и.т.д. Для выявления уровня адаптации была использована проективная методика Ореховой «Домики»  В 1 классе 7 учащихся.  Все учащиеся 1 класса адаптировались, дезадаптации к школе не выявлено.  **Высокий уровень адаптации** выявлен у 74% учащихся (5 учеников)  **Средний уровень адаптации** выявлен у 26% учащихся (2 учеников)  Для выявления уровня самооценки в 5 классе была использована экспресс-методика  «Самооценка»  В5 классе учащихся:  **Завышенная самооценка** выявлена у 45% учащихся (5 учеников);  **Заниженная самооценка** выявлены у 9 % учащихся (1 ученик);  **Адекватная самооценка**– выявлена у 46 % учащихся (3 учеников)  Для выявления положения в группе была использована «социометрия» Дж. Морено  **Звезды** выявлены у 36% учащихся (4ученика);  **Предпочитаемые** выявлены у 27% учащихся (3 учеников);  **Игнорируемые**– выявлен у18% учащихся (2 ученика)  В классе средний уровень комфортности.  Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу классных руководителей.  **Коррекционнно-развивающая работа**  В этом первом полугодии в коррекционной работе с учащимися произошёл явный положительный сдвиг.  Тренинги с 5 классом по авторской программе «Неповторимые мы», цикл занятий по профилю «Познай себя и сделай первый шаг», по снятию эмоционального напряжения проводились психологические упражнения и игры для дошкольников,1класса,4-5 классов «Как справляться с эмоциями».  **Психологическое консультирование**  Общее количество консультаций составило 69 из них 8 человек родители. Также проводилось консультирование и по запросам родителей и педагогов. Практика, при которой считается, что психолог сидит и ждёт, когда к нему придут консультироваться себя не оправдывает, во-первых, потому, что в целом уровень психологического просвещения в нашем обществе невысок. Высок уровень страхов перед походом к психологу. Боятся за результат такого посещения с двух сторон, во-первых, страх отрицательной общественной оценки родительского сообщества. Во-вторых, сомнение в уровне компетенции психолога. Потому я глубоко убеждёна в том, что психолог обязан рассказывать о своей работе родителям, выступать с докладами, приглашать для обсуждения результатов обследования. Всё это повысит психологическую культуру родителей, будет способствовать их ответственности за своих детей, а психологу предоставит лишь новые возможности для обширной практики и, следовательно, увеличению его компетенции.  **Просветительская работа**  **Психологическое просвещение и профилактика**  Проведен ряд бесед: с девочками учащимися 8-9 классов «Здоровая девочка, красивая девушка, счастливая женщина», с педагогами «Кризис эмоционального состояния подростка, как один из факторов суицидального поведения».  **Родительские собрания**  1 Доклад на тему «Режим дня первоклассника».  2 Доклад на тему «Адаптация первоклассников: причины дезадаптации и способ их устранения»(1,5 классы)  3.Выступление на родительском собрании «Работа психологической службы»,  4 Выступление перед родителями в 5 классе по обсуждению уровня психологической готовности обучения в среднем звене.  **Работа с педагогическим коллективом**  1Выступление на совещании при директоре «Психологические особенности учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию»  2. Выступление на совещании при директоре «Работа с семьями с нарушенным эмоционально психологическим климатом»  3. Выступление на педсовете с докладом «Адаптация учащихся 1и 5 класса»  **Методическая работа**  В течении учебного года осуществлялось участие в школьных, районных методических советах.  В этом году методические папки кабинета обогатились нормативной документацией, методиками, программами занятий. Все документы красиво и тщательно оформлены, приведены в систему.  Идет пополнение методической литературы.  В течении года осуществлялась методическая помощь педагогам и воспитателям классных коллективов.  **4.Анализ работы педагога –психолога по запросам субъектов образовательного процесса.**  **Рейтинг основных проблем клиентов:**  1 Методическое обучение педагогов.  2 Межличностные отношения: «Учитель-ученик» (учитель- авторитарная личность и пр.), «Учитель-Учитель», «Ученик-Ученик» (изгой в классе, неразделенная любовь)  «Ученик-Родитель» (детской - родительские отношения: проблемы воспитания ребенка, взаимоотношения с отчимом, мачехой, гиперопека ребенка, навязчивость родителя, как поддержать ребенка во время судебных разбирательств родителей), «Учитель-Родитель».  3 Проблемные дети: дети «группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями» и т.д.  4 Подростковые направления и их влияние на развитие личности ребенка.  5 Рекомендации, выводы комментарии о проведении диагностических методик на базе ОУ  6 Информированность о психологическом развитии личности.  7 Конфликты.  8 Жестокое обращение с детьми.  10 Снятие эмоционального напряжения  11.Депрессивное состояние.  12 Детские страхи.  13 Поло - возрастная направленность старшеклассника  14 Одиночество.   1. **Разработка рекомендаций и размещение их в чатах родителей, учителей, учащихся**   Как улучшить детско-родительские отношения  Как сдержать свои эмоции   1. **Размещение видео роликов в чатах родителей, учителей, учащихся**  * Профилактика половой неприкосновенности * Как преодолеть трудности * Как можно защитить себя * Буллинг     **Аналитический отчёт психолога школы**  **за 2023-2024 учебный год**  **Методическая тема педагога - психолога**: «Психологическое здоровье ученика в семье и в школе»  **Цель:** Организовать психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и учебно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся и их успешного обучения, и социализации.  **Задачи:**   * Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи. * Снятие психоэмоционального напряжения у подростков * Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей. * Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива * Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений * Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе,   и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.  **Участники**: учащиеся школы; педагоги; родители.  **Диагностическая работа**  За 2023-2024 учебный год было продиагностировано 52 учащихся.  **Для выявления уровня адаптации учащихся 1 класса (10 учащихся), проведено несколько исследований:**  **Методика «Лесенка»Т.Д. Марциновская**  **Цель методики:** определение самооценки.  Данная методика объективно показала уровень самовосприятия учеников первого класса. Выявлено:  завышенная самооценка: 7 учащихся (70%)  адекватная самооценка: 3 учащихся (30%)  низкая самооценка: 0 учащихся (0 %)    **Проективная методика Ореховой «Два дома»**  **Цель данной методики:** определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.  По результатам исследования была выяснена социометрия в классе. Те, кто находится в красных домиках, наиболее значимы для ребенка, а потому с ними имеют, либо хотят иметь с хорошие отношения: 2 учащихся (20%). Отвергаемые: 3 (30%)  Коммуникации с одноклассниками в норме: 4 учащихся (40%)  Взаимоотношения в семье в норме: 7 учащихся (70%)  Ни кого не селят в «плохой дом»: 3 чащихся (30%)  Все учащиеся 1 класса прошли успешно адаптацию, дезадаптации к школе не выявлено.  Для выявления уровня адаптации учащихся 5 класса (4 учащихся), так же запланировано и проведено несколько методик:  **Методика «Лесенка»Т.Д. Марциновская**  **Цель методики:** определение самооценки.  Данная методика объективно показала уровень самовосприятия учеников первого класса. Выявлено:  завышенная самооценка: 0 учащихся (0%).  адекватная самооценка: 4 учащихся (100%)  низкая самооценка: 0 учащихся (0 %)  **Уровень комфортности в семье в 5 классе была использована проективная методика «Рисунок семьи»**  **Цель методики:** выявить уровень комфортности в семье. Выявлено:  высокий уровень комфортности: 4 учащихся (100%)  средний уровень комфортности: 0 учащихся (0%)  низкий уровень комфортности: 0 учащихся (0%)  **Проективная методика Ореховой «Два дома»**  **Цель данной методики:** определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.  По результатам исследования была выяснена социометрия в классе. Те, кто находится в красных домиках, наиболее значимы для ребенка, а потому с ними имеют, либо хотят иметь с хорошие отношения: 4 учащихся (100%). Отвергаемые: 0 (0%)  Коммуникации с одноклассниками в норме: 4 учащихся (100%)  Взаимоотношения в семье в норме: 4 учащихся (100%)  Ни кого не селят в «плохой дом»: 3 чащихся (90%)  **Методика «Не существующее животное»**  **Цель:** диагностика эмоциональных особенностей личности, **агрессивности** и сферы общения. Выявлено:  Уровень актуализации агрессии:  Низкий уровень: 4 учащихся (100%)  **Все учащиеся 5 класса адаптированны, дезадаптации к школе не выявлено.**  В рамках проведения коррекционной и просветительской работы было проведено:   * тренинг на сплочение **«Круги дружбы»** 1 класс; * психологическое занятие «**Умей помочь самому себе**» 1 класс; * тренинг на развитие осознания полоролевой идентификации у подростков « **Мальчики и девочки – два мира**» 5 класс; * тренинговое занятие на коррекцию эмоциональной сферы «**Мои чувства и эмоции**» 3 класс; * тренинг на самораскрытие **«Погружение в мир своего - Я»** 4 класс; * классный час, направленный на профилактику жестокого обращения «**Жестокость и насилие; как им противостоять**»; * тренинг по профилактике буллинга «**Буллинг. Травля**» 9 класс; * тренинг по формированию жизнестойкости **«Стресс - кризис» -** 8, 9 классы.   **Психологическое консультирование**  Общее количество консультаций составило 44 из них: 8 человек родители, 11 педагоги, 25 учащиеся. Консультирование проводилось по самообращению и по запросам педагогов.  **Психологическое просвещение и профилактика**  С учащимися были проведены профилактические мероприятия:  Час информации 7-9 классы «Здоровая девочка, красивая девушка, счастливая женщина», «Жизнь бесценный дар», «Влияние ПАВ на здоровье человека».  В методическом обеспечении у психолога имеется 19 книг «Жизненные навыки». Психолог рекомендует ребятам их, а также учащиеся сами берут книги, читают, делятся впечатлениями. Восемь учащихся брали книги по интересующим их темам.  В течении учебного года велась работа с педагогическим коллективом:   * выяснение запроса; * индивидуальные консультации по вопросам возрастной психологии; * распростанение информационных материалов о буллинге, жестоком обращении, бытовом насилии в социальных сетях.   **Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре:**   * педсовет «Адаптация 1и 5 классов» аналитическая справка; * выступление на методическом объединении классных руководителей   на тему: «Общение педагога с родителями»;   * выступление на совещание при директоре «Проблема насилия в семье».   **С родителями были проведены родительские собрания:**   * «Психологическое сопровождение учащихся» общешкольное; * «Мой ребенок стал первоклассником» 1 класс; * «Итоги адаптационного периода» 1,5 классы; * «Буллинг, кибербуллинг – проблем и причины» общешкольное.   Было охвачено 94 родителя из разновозрастных групп.  В родительские чаты были отправлены листовки «Нет домашнему насилию», тематические видеоролики, направленные на профилактику аутодеструктивного поведения, бытового насилия, травли, буллигну и кибербуллигну.  **Организация учебного процесса с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2021 -2022**  **учебный год** | **2022 - 2023 учебный год** | **2023- 2024**  **учебный год** | | 2 ученика  Майоров Давид Андреевич-07.12.2009г Заключение:ЗПР.ФФНР.Обучение по адаптированной программе.  Есенов Тимур Русланович-23.06.2009  Заключение ВКК от 13.08.2021г №627 и заключение ПМПК№653 от 13.08.2021г  ТУП Приложение 54(Обучение на дому) | 4 ученика  1.Майоров Давид Андреевич-07.12.2009г Заключение ПМПК от 21.09.2022 № 976:ПИН.ФНР.Обучение по общеобразовательной адаптированной программе.  2.Есенов Тимур Русланович-23.06.2009  Заключение ВКК от 13.08.2021г №627  ТУП. Приложение 10.(Обучение на дому)  3.Попович Данил Александрович-18.08.2015г  Заключение ПМПК от 29.03.2023 № 155.Смешанное расстройство школьных навыков.Трудности общения. Обучение по общеобразовательной адаптированной программе.  4.Домшаров Игнатий Александрович-19.05.2014г  Заключение ПМПК от 01.06.2022 г № 551  ЗПР.ФФНР. | 5 учеников  1.Майоров Давид Андреевич-07.12.2009г Заключение ПМПК от 17.08.2023 № 823 :ЗПР.ФФНР.Обучение по адаптированной программе.  2.Есенов Тимур Русланович-23.06.2009г инвалид третья группа.    3.Попович Данил Александрович-18.08.2015г  Заключение ПМПК от 29.03.2023 № 155.Смешанное расстройство школьных навыков.Трудности общения. Обучение по адаптированной программе.  4. Байгажин Мансур Мукагалиұлы-23.05.2015г.  Заключение ПМПК от 07.11.2023 г № 1333.ЗПР.  Обучение по адаптированной общеобразовательной программе.  5.Домшаров Игнатий Александрович-19.05.2014г  Заключение ПМПК от 01.06.2022 г № 551  ЗПР.ФФНР. |     Основные направления коррекционно-развивающей работы психологов с детьми с ООП: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.  Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми ООП, оказывают консультативную и практическую помощь родителям и педагогам, работающим с детьми ООП. Были использованы различные методики: элементы арт-терапии, сказко-терапии, применяют игровые методы, диагностические, развивающие, коррекционные методики. С данными учащимися была проведена работа с целью развития внимания и познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе и преодоление отклонений в интеллектуальном развитии, направленная так же на развитие социального взаимодействия.  За анализируемый период у 2 учащихся наблюдается положительная динамика. С оставшимися учащимися планируется продолжить коррекционно-развивающую работу . |
|  |  |
|  |
|  | **Реализация факультативов и курсов по выбору вариативного компонента, осуществляемых в соответствии с ТУП**  Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из факультативов и курсов по выбору вариативного компонента, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам определены рабочим учебным планом. На оцениваемый период реализовано обучение вариативным компонентам в рабочих учебных планах, расписаниях занятий, календарно-тематических планах, классных журналах, составленных на основе типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования и государственного общеобязательного стандарта образования. Распределены вариативные часы согласно приложениям 1,6,21,22,85,86 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «Об утверждении критериев оценки организаций образования». Реализация факультативов и курсов по выбору вариативного компонента, осуществляемых в соответствии с ТУПл  Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из факультативов и курсов по выбору вариативного компонента, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам определены рабочим учебным планом. За оцениваемый период реализовано обучение вариативным компонентам в рабочих учебных планах, расписаниях занятий, календарно-тематических планах, классных журналах, составленных на основе типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования и государственного общеобязательного стандарта образования. Распределены вариативные часы согласно приложениям 1,6,21,22,85,86 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».  1**. Глобальная компетенция**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Класс** | **Факультативный урок** | **Кол-во часов** | **Ф.И.О. учителя** | **День**  **недели** | | 1 | 5 | Глобальная компетенция | 0,5 | Джапарова Б.Ж | среда | | 2 | 6 | Глобальная компетенция | 0,5 | Джапарова Б.Ж | вторник | | 3 | 7 | Глобальная компетенция | 0,5 | Джапарова Б.Ж | пятница | | 4 | 8 | Глобальная компетенция | 0,5 | Джапарова Б.Ж | вторник | | 5 | 9 | Глобальная компетенция | 1 | Джапарова Б.Ж | понедельник | |
|  |
|  | **Изучение обязательного курса обучения**  **«Основы безопасности жизни».**  Занятия по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования являются обязательными и проводятся во время обучения. Годовая учебная нагрузка в рамках учебного предмета «Познание мира» в 1-4 классах составляет 6 часов в 1-3 классах, по 10 часов в 4 классе, в рамках учебного курса физической культуры в 5-9 классах - 15 часов в год с учебной нагрузкой в 10 классах, в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» - 12 часа в год с нагрузкой, в 11 классах с 16 часовым обучением в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» В ходе ежедневного электронного обследования, календарно-тематических планов, расписаний оцениваемого периода по школе установлено, что в отдельных классах по 1-9 классам начальные классы, учителя физической культуры проводят обязательный курс обучения в соответствии с нагрузкой |
|  |
|  | Руководствуясь приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2018 года № 604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2018 ноября 1 года № 17669), содержание учебного курса «Правила дорожного движения» ведется полностью. В годовом плане работы классных руководителей с указанием темы и даты в 1-4 классах за счет классных часов и во внеурочное время классными руководителями 6 часов в каждом классе .  Руководствуясь приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031) сидит. В годовом плане работы классных руководителей за счет классных часов в 1-4 классах и во внеурочное время классные руководители обучались по 6 часов в каждом классе, за счет классных часов в 5-8 классах по 10 часов сидит в ДОД.  **С 2022-2023 учебного года в электронном журнале «kundelik.kz** **» появилась вкладка ДОД.**  **Дополнительное образование детей** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.  В организацию дополнительного образования детей, школы вносят следующую категорию активностей:  кружки; факультативы; классные часы.  2023-2024 учебный год. В годовом плане работы классных руководителей с указанием темы и даты, в 1-4 классах за счет классных часов и во внеурочное время классными руководителями запланировано обучение по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах за счет классных часов по 10 часов, в I квартале включено и обучено 2 часа. 2021-2022 учебный год. Руководствуясь приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2018 года № 604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2018 ноября 1 года № 17669), содержание учебного курса «Правила дорожного движения» ведется полностью. В годовом плане работы классных руководителей с указанием темы и даты в 1-4 классах за счет классных часов и во внеурочное время классными руководителями 6 часов в каждом классе и 5-9 классах по 10 часов. |
|  |
|  | Соблюдение квалификационных требований к образовательной деятельности организаций начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, религиозного образования и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее - квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрированный в реестре нормативных правовых актов за № 30721). |
|  |
| **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования** | |
| **1** | Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.  Расписание занятий, рабочие учебные планы на 2023-2024 учебный год, подтверждающие выполнение инвариантного и вариативного компонента Типового учебного плана, сформированы, заполнены электронные журналы, количество часов составлено в соответствии с учебным планом. Недельная учебная нагрузка учащихся в инвариантном и вариативном компонентах в учебных годах оцениваемого периода - приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Совершено в соответствии с максимальным объемом, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года за № 29031.  В ходе проведения самооценки в расписании занятий KUNDELIK kz выявлены следующие недостатки: |
|  |
| **2** | Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компонент обучающихся (корректирующий компонент для специальной организации образования), а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленным ТУПл;  Расписания занятий, рабочие учебные планы, подтверждающие выполнение инвариантного и вариативного компонента типового учебного плана школы на учебные годы оцениваемого периода Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компонент обучающихся (корректирующий компонент для специальной организации образования), а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленным ТУПл;  Расписания занятий, рабочие учебные планы, подтверждающие выполнение инвариантного и вариативного компонента типового учебного плана школы на учебные годы оцениваемого периода  **комплектуется, заполняются электронные журналы, недельные и годовые учебные нагрузки соответствуют классам, установленным типовым учебным планом, соблюдены требования. Недельная и годовая учебная нагрузка охватывает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом по инвариантным и вариативным компонентам. Общий объем учебной нагрузки обучающихся за учебные годы оцениваемого периода, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам определены в рабочих учебных планах школы в соответствии с типовым учебным планом, а также в расписаниях занятий, классных журналах.**  **На уровне начального образования.**  **в 1 классе - (русском классе) - 20, 5 часов**  **2 класс - 2 класс (русский класс) - 24 часа**  **В 3 классе - (русском классе) - 26 часов**  **В 4 классе - (русском классе) - 27 часов**  **На уровне основного среднего образования**  **В 5 классе - (русском классе) - 29,5 часов**  **В 6 классе - (русском классе) - 29,5 часов**  **В 7 классе - (русском классе) - 32,5 часов**  **В 8 классе - (русском классе) - 33,5 часов**  **В 9 классе (русском классе) - 35 часов** |
|  |
| **3** | Соблюдение требований к группировке классов, в том числе с учетом особенностей обучающихся, нуждающихся в особом образовании в рамках инклюзивного образования.  Учащиеся, нуждающиеся в особых знаниях в нашей школе  В 2021-2022 учебном году 1 ученик: Майоров Давид – ученик 6 класса.  В 2022 - 2023 учебном году 2 ученика: Майоров Давид,Домшаров Игнатий 1 класс  В 2023-2024 учебном году имеется 4 ученика: Майоров Давид, ученик 8 класса, Домшаров Игнатий, ученик 2 класса, Попович Данил, ученик 3 класса, Байгажин Мансур ученик 3 класса организует обучение по адаптированной программе основного среднего образования Количество обучающихся по школе с особыми образовательными потребностями - 4. |
|  |
|  | Критерии к уровню подготовки обучающихся. |
| **1** | **Типовые учебные программы ОДП и государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) уровень подготовки обучающихся по (и учебным дисциплинам) (ожидаемые результаты обучения);** |
|  |
| **2** | осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение формативных и сводных оценочных требований в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13137);  В школьных журналах электронных классов собраны материалы, подтверждающие наличие текущих оценок, квартальных и годовых оценок у обучающихся 2-9 классов, а также изучение разделов/переходных тем в соответствии с учебной программой, суммарное оценивание и анализ по итогам проведения суммативного оценивания, проводимого по окончании определенного периода обучения (квартала, учебного года). В соответствии с критериями оценки знаний обучающихся по всем предметам по годам обучения оцениваемого периода правильно выстроены формативные и суммативные оценки и осуществление оценки учебных достижений обучающихся. |
|  |
| **3** | выполнение требований инклюзивного образования (коррекции нарушений развития и социальной адаптации) при обучении обучающихся, нуждающихся в особом образовании, в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031);  В школе обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями на основании заключения областной психолого-медико-педагогической консультации.  Количественные сведения об учащихся по инклюзивному обучению :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2021 -2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | | 1 | 2 | 4 |   Составлены документы, подтверждающие создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, составлен индивидуальный план работы с учащимися. В классе, где обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями, собраны документы учителей предметов, преподающих. В соответствии с расписанием преподавателей предметов, преподающих инклюзивному учащемуся, была проведена работа с этими учащимися. Таким образом, для инклюзивного обучения в организации образования созданы условия, соответствующие коррекционно-развивающей и социальной адаптации.  **Количество педагогов, преподающих инклюзивным учащимся**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2021 - 2022 учебный год | 2022 -2023 учебный год | 2023 -2024 учебный год | | 15 | 15 | 15 | |
|  |
|  | 4, 9 классы - определение ожидаемых результатов обучения обучающимися и оценка результатов обучения по освоению образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.  Комплексное тестирование показало участие 99,5% от общего списочного состава контингента определенного уровня образования, подлежащего оценке результатов обучения (9 учащихся 4 класса) (61%), 10 учащихся по 9 классам (50%)По итогам контрольных разрезов доля положительных ответов обучающихся 4 класса составляет 65%, 9 класса - 40%. По итогам общеобразовательных разрезов доля положительных ответов обучающихся 4,9 классов по всем тестируемым предметам составила 52%. |
|  |
|  | **Школьная медицинская сестра:**  Стаж работы 36 лет, на данной должности с 2018 года  Медицинский кабинет школы состоит из 1 приспособленного помещения.  В кабинете оказывается первая медицинская помощь. Медсестра проводит санитарно-гигиенические требования и организует лекции, следит за качеством горячего питания, контролирует температурный режим кабинетов, выполняет необходимые мероприятия по проведению прививок (сбор списков, наблюдение за проведением прививок)  Медицинский кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием. Лицензия на занятие медицинской деятельностью для школы № 18009632 получена от управления здравоохранения Акмолинской области 16.05.2018 года. (Действие лицензии распространяется на Акмолинскую область. В случае повышения квалификации специалиста по специальности каждые пять лет в установленном порядке лицензия является постоянной и действительной). Свидетельство специалиста, которому присваивается соответствующая квалификационная категория, действительно сроком на 31.09.2029г. Регистрационный № KZ 47VBM02245809 дата выдачи 31.01.2024 года.  **Сведения о наличии объекта питания в соответствии с санитарными правилами и нормами (приложение 12)**  Типовая школа имеет столовую на 72 места, объект питания соответствует санитарным правилам и нормам. В школе организовано горячее питание, бесплатное горячее питание предоставляется 35 учащимся начальных классов, 33 детям за счет родителей.  **Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы (приложение 13)**  Заведующий хозяйством, стаж работы 31 год, на данной должности 5 лет.  Школа имеет акт на право постоянного землепользования. Введена в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь школы 2110 кв.м. Проектная мощность школы составляет 320 ученических мест. В настоящее время 71 учащийся обучается в 1 смену.  Начальные классы - 35 учащихся, 5-9 классы - 33 учащихся.  В целом по школе организовано обучение в 11 кабинетах, имеется 10 стандартных учебных кабинетов, общая площадь – 419,2кв.м. Приспособленный - 1 кабинет, площадь – 8,6 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов – 161,1кв.м.  Начальные классы - 4, казахский язык - 1, русский язык - 1, информатика - 1, история-1,математика-1,кабинет психолога-1,  приспособленный мед.пункт - 1.  спортивный зал – 167,8 кв.м;  Унитаз чашка-5;  Умывальники - 5  Видеонаблюдение - 10; снаружи - 5, внутри – 5 изображение выведено на пункт охраны.  Установлена тревожная кнопка. В рамках проекта, направленного на реализацию безбарьерной среды для лиц с инвалидностью в школе выполнены все требования.  Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения (приложение 14):  Имеется компьютерный класс 1+1. Всего компьютеров -10, действующих -10.  В кабинете информатики установлено 1 компьютер, 9 ноутбуков подключены к сети интернет, скорость интернета составляет 11\*-14мб/с. Всего по школе 2 точки Wi-Fi. На территории школы имеется котельная, которую обслуживают 4 оператора.  **Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными Приказом № 44, и перечнем учебников, утвержденным Приказом № 216 (приложение 2)**  В 2023-2024 учебном году книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 3271 экземпляра книг, в том числе 2684 учебников нового поколения, 23 методических, 127 электронных учебников и 31 экземпляров литературы на родном языке. В школьной библиотеке работает один библиотекарь с средне техническим профессиональным образованием. Количество учащихся на начало учебного года 73, Количество читателей в школьной библиотеке 74, В библиотеке по плану проводятся книжные выставки на различные тематики.2023-2024 учебный год 100% охвачено учебниками государства. В школе в первую очередь полностью обеспечены учебниками дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся малообеспеченных и неполных, многодетных семей. Школьная библиотека функционирует в соответствии с утвержденными инструкциями и правилами библиотеки. План работы библиотеки составлен совместно в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. Учебники, пособия и методические пособия нового поколения, издаваемые ежегодно издательствами «Алматыкитап», «Атамұра», «Мектеп», «Арман ПВ», «Көкжиек», «Келешек», «Бобек» и др. библиотечный фонд пополнился художественными литературными книгами. Все книги художественной литературы занесены в инвентарную книгу и учтены. По книге суммарного учета библиотечного фонда включены в суммарный учет художественные литературные книги, учебники, электронные учебники, дидактическая и методическая литература. Также проведены акты списания устаревшей художественной литературы, учебников с измененным содержанием. В этом году в библиотечный фонд добавлены дополнительные наглядные пособия и справочники, методические пособия и литературные книги для учителей. Появилась возможность полностью удовлетворить потребности учащихся и учителей. Библиотекарь активно участвует в различных мероприятиях, проводимых внутри школы. В библиотеке проводятся книжные выставки и обзорные беседы, посвященные юбилеям поэтов.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Кол-во Школьных библиотек | Количество книг (включая школьные учебники, художественную литературу, брошюры, журналы) | в том числе школьные учебники | Рост фонда | Число читателей | Количество книг на казахском языке | Количество читальных залов (ед.) | Количество посадочных мест в читальных залах (единиц))) | Площадь библиотеки (квадратный метр) (квадратный метр) | | 1 | 1 | 3271 | 2684 | 1000 | 200 | 31 | 0 | 0 | 36 | |