

### Коррекционно – развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Керейбаев Алдияр Аскарлович

**Диагноз:** ЗПР, ОНР 1 уровень

**Возраст:** 07.05.2018 г

**Педагог:** Вебер Т.В.

Период обучения	Основные цели коррекционной работы	Задачи
I цикл	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие самостоятельной связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие силы, подвижности, переключаемости органов артикуляции.</li> <li>• Постановка, автоматизация и дифференциация звуков «З», «С», «Ш», «Ж», «Щ», «Р», «Л».</li> <li>• Развивать умение подбирать прилагательные к существительным.</li> <li>• Развивать умение образовывать правильную уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</li> <li>• Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.</li> <li>• составление предложений с опорой на реальный предмет;</li> <li>• составления рассказа с опорой на сюжетную картинку;</li> <li>• составление рассказа по серии картинок.</li> <li>• формирование произвольного внимания (объёма, концентрации, переключаемости, распределения);</li> <li>• выработка навыков самоконтроля;</li> </ul>

	<p>4. Развитие неречевых процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятийного мышления;</li> <li>• развитие логической памяти;</li> <li>• формирование зрительного восприятия.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
--	---	--

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
2 цикл	1.Познакомить знакомить с окружающим миром. Формировать и развивать коммуникативные функции речи.	Учить ребёнка видеть окружающие предметы и явления, расширять круг его представлений, словарный запас, развивать речь.
	2.Формировать социальное поведение; коммуникативные умения.	Расширять социальные контакты.
	3.Прививать навыки самообслуживания	Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
	4. Обучать игре	Развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.
	5.Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.</li> <li>• Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, нанизывание бус, колечек,</li> </ul>

	<p>6. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.</p>	<p>пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок. Обведение контуров, штриховка, рисование красками и цветными карандашами, поделки.</li> <li>• Учить выделять характерные признаки предмета(существенные и несущественные).</li> <li>• 3. Учить сравнивать 2-3 предмета из разных обобщающих понятий.</li> <li>• Учить группировке разных предметов на основе заданного признака</li> <li>• Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам.</li> <li>• Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.</li> <li>• Учить устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Работать над развитием психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.</li> </ul>
	<p>Развитие элементарны математических представлений</p>	<p>1 Научить количественному и порядковому счёту в пределах 5. 2.Познакомить с цифрами - Формировать умение соотносить цифру с кол-вом.</p>