

Коррекционно – развивающая программа

Ф.И. ребенка: Керейбаев Алдияр Аскаревич

Диагноз: ЗПР, ОНР 1 уровень

Возраст: 07.05.2018 г

Педагог: Вебер Т.В.

Период обучения	Основные цели коррекционной работы	Задачи
I цикл	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие самостоятельной связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы, подвижности, переключаемости органов артикуляции. • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков «З», «С», «Ш», «Ж», «Щ», «Р», «Л». • Развивать умение подбирать прилагательные к существительным. • Развивать умение образовывать правильную уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. • Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов. • составление предложений с опорой на реальный предмет; • составления рассказа с опорой на сюжетную картинку; • составление рассказа по серии картинок. • формирование произвольного внимания (объёма, концентрации, переключаемости, распределения); • выработка навыков самоконтроля;

	4. Развитие неречевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понятийного мышления; • развитие логической памяти; • формирование зрительного восприятия. • Развитие мелкой моторики.
--	----------------------------------	--

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи
2 цикл	1.Познакомить знакомить с окружающим миром. Формировать и развивать коммуникативные функции речи.	Учить ребёнка видеть окружающие предметы и явления, расширять круг его представлений, словарный запас, развивать речь.
	2.Формировать социальное поведение; коммуникативные умения.	Расширять социальные контакты.
	3.Прививать навыки самообслуживания	Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
	4. Обучать игре	Развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.
	5.Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками. • Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, нанизывание бус, колечек,

	<p>6. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.</p>	<p>пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок. Обведение контуров, штриховка, рисование красками и цветными карандашами, поделки. • Учить выделять характерные признаки предмета(существенные и несущественные). • 3. Учить сравнивать 2-3 предмета из разных обобщающих понятий. • Учить группировке разных предметов на основе заданного признака • Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам. • Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака. • Учить устанавливать причинно-следственные связи. • Работать над развитием психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.
	<p>Развитие элементарны математических представлений</p>	<p>1 Научить количественному и порядковому счёту в пределах 5. 2.Познакомить с цифрами - Формировать умение соотносить цифру с кол-вом.</p>